

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 202
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педсоветом ГБОУ школы № 202
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «27» августа 2026 г.
Секретарь Педсовета школы
_____ Петрова Н.В.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по ГБОУ школе № 202
№ 112-о.д. от «27» августа 2026 г
Директор ГБОУ школы № 202
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ Н.В.Головки

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00939A4E061F6CD9DBA153CBED076ACAA9
Владелец: Головки Наталья Викторовна
Действителен: с 10.08.2026 до 03.11.2027

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Возрастная группа - 8-11 лет
Срок реализации – 3 года

Составители программы:
педагоги дополнительного образования
Степанова Л.Д.
Удальцова А.В.

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский» - социально-гуманитарная.

Адресат программы Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов 2-4 классов.

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы образовательной деятельности. Программа направлена на воспитание интереса к овладению. Иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи аутентичных материалов и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Отличительной особенностью данной программы является использование в обучении английскому языку дополнительных материалов таких, как: обучающие мультфильмы, песни; пальчиковых кукол; наглядные игрушки. Своеобразие предлагаемой программе придает формирование контрольно-оценочной самостоятельности детей и навыков свободного общения и прикладного применения английского языка на разных уровнях обучения.

Уровень освоения программы Общекультурный уровень

Объем и срок освоения программы

Объем программы 3 года обучения: 84 часа

Режим обучения:

1-й год обучения (1 группа): 1 раз в неделю по 1 часу (всего 28 часов)

2-й год обучения (1 группа): 1 раз в неделю по 1 часу (всего 28 часов)

3-й год обучения (1 группа): 1 раз в неделю по 1 часу (всего 28 часов)

Цель программы «Занимательный английский»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка

Задачи программы:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы «Занимательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные УУД:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

Коммуникативные УУД:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в паре или в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Предметными результатами являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

К предметным результатам относятся:

- коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- языковые знания и навыки: графика и орфография, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи.
- достижения в коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической сферах.

Особенности организации учебного процесса

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных обучающимися на уроках иностранного языка, стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения заданий определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении заданий любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения заданий. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задания разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задания, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью расширения лингвистического кругозора обучающихся через систему развивающих занятий, включающих в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации – государственный язык Российской Федерации – русский

Форма обучения – очная

Условия набора и формирования групп

На обучение по программе принимаются все желающие в возрасте 8-11 лет без специального отбора и наличия базовых знаний в данной области деятельности. Группы формируются исходя из потребностей.

Формы организации и проведения занятий

Основной формой образовательного процесса является групповое занятие. Кроме лекционных, практических и комбинированных групповых занятий проводятся мастер-классы, игровые занятия, тренинги.

Наполняемость групп:

Наполняемость групп: – от 10 человек.

Срок реализации программы – 3 года, учебная нагрузка на группу 1 час в неделю (28 ч. в 1 год)

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, постановки).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Учебный план

к дополнительной общеразвивающей программе
«Занимательный английский»
на 2026-2027 учебный год

1й год обучения (учащиеся 2го класса)

№	Название разделов:	Кол-во часов:			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Страноведение	12	4	8	Практические задания Наблюдение
2.	Устная речь	6	2	4	Практические задания Наблюдение
3.	Развитие навыков чтения	9	2	7	Практические задания Наблюдение
4.	Обобщение и подведение итогов	1	0	1	Викторина
	Итого:	28	8	20	

2й год обучения (учащиеся 3го класса)

№	Название разделов:	Кол-во часов:			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Страноведение	12	4	8	Практические задания Наблюдение
2.	Устная речь	6	2	4	Практические задания Наблюдение
3.	Развитие навыков чтения	9	2	7	Практические задания Наблюдение
4.	Обобщение и подведение итогов	1	0	1	Викторина
	Итого:	28	8	20	

3й год обучения (учащиеся 4го класса)

№	Название разделов:	Кол-во часов:			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Страноведение	12	4	8	Практические задания Наблюдение
2.	Устная речь	6	2	4	Практические задания Наблюдение
3.	Развитие навыков чтения	9	2	7	Практические задания Наблюдение
4.	Обобщение и подведение итогов	1	0	1	Викторина
	Итого:	28	8	20	

Календарный учебный график

к дополнительной общеразвивающей программе
«Занимательный английский»
на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026	30.04.2027	28	28ч	1 раз в неделю
2 год	01.10.2026	30.04.2027	28	28ч	1 раз в неделю
3 год	01.10.2026	30.04.2027	28	28ч	1 раз в неделю

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №202
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педсоветом ГБОУ школы № 202
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «27» августа 2026 г.
Секретарь Педсовета школы
_____ Петрова Н.В.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по ГБОУ школе № 202
№ 112-о.д. от «27» августа 2026 г
Директор ГБОУ школы № 202
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ Н.В.Головко

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Занимательный английский»
на 2026-2027 учебный год
1й год обучения

Возраст учащихся 2 класс
Срок реализации 1 год

Составитель программы:
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Занимательный английский» отвечает требованиям ФГОС начального общего образования.

В Рабочей программе раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Курс «Занимательный английский» для учащихся 2 класса направлен на развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; на создание мотивации к дальнейшему овладению английским языком и пониманию учащимися роли изучения языка в современном поликультурном мире.

Общая характеристика курса

Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту обучения существенно изменилось общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном языке. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы. Все задания подготовлены в доступной для ребенка форме с применением игровых приемов. Учитывается возраст и подвижность детей и занятия ведутся в соответствующем темпе, применяются игровые моменты. А использование картинок, игрушек способствует развитию образной, ассоциативной памяти. Детское мышление, прежде всего, всецело опирается на память: названия слов, явлений, и не только на значимые понятия, но и на целые группы наглядных вещей, связанных наглядной связью.

Игра - это организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра - это ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению, присущему ему признаками: эмоциональностью, целенаправленностью речевого воздействия. Лучший способ обучать детей языку - через стихи, песни. Мы добиваемся понимания не только при помощи перевода, но и через мимику, жесты, догадки. Основные персонажи - это звери и животные, куклы, игрушки. Члены семьи. Лексика повторяется в предложениях, что способствует быстрому ее усвоению. Скорость запоминания увеличивается, если стихи и предложения переложить на любую мелодию.

Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной и коммуникативной деятельности.

Цели и задачи

Внеурочная деятельность по английскому языку предполагает: учет желаний и интересов детей, добровольность участия, целеустремленность, развитие личностных качеств каждого ученика, перспективу роста и ожидание положительного результата своей работы, лингвострановедческую направленность. Из этого можно выделить следующие цели и задачи:

- углубление знаний, умений и навыков по предмету;
- развитие речевых навыков;
- расширение лексического запаса;
- получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах;
- мотивировать учеников к углубленному изучению языка, использование его в обиходном общении;
- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

– развитие компенсаторной компетенции: развивать умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования жестов, мимики и других игровых элементов формирования речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;

– приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

– воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Содержание

В содержание занятий включены рифмовки, песни, скороговорки. С их помощью дети подражают звукам, происходит формирование фонетических, интонационных навыков, которые служат закреплению лексических навыков. Русский перевод приобретает характер некоторой опоры, которая позволит быстрее освоить рифмовку наизусть. Так как учащиеся еще не знают букв и грамматики, запоминание происходит после нескольких прослушиваний текста.

Курс по английскому языку «Занимательный английский» разделен на 4 раздела.

I раздел – Страноведение. Тематика уроков отвечает интересам учеников 2 класса. Ученики знакомятся с англоговорящими странами, их государственными символами, городами, достопримечательностями, интересными историческими фактами.

Так как учащиеся не умеют ни читать, ни писать, то на занятиях используется много песен, презентации, игры.

II раздел – Развитие навыков устной речи. Итак, предлагается следующая последовательность работы: вначале производится ознакомление со словом, которое включает фонетическую семантизацию и фонетическую обработку, затем тренировка. За тренировкой наступает этап употребления усвоенного материала в естественных или близких к естественным речевым ситуациям, которые обыгрываются в игровые формы.

III раздел – Развитие навыков чтения. Занятия проводятся с использованием учебного пособия Л.В.Левченко «Английский язык для начинающих». На уроках по развитию навыков чтения учащиеся учатся читать слова с английскими звуками и буквами, словосочетания, предложения и, наконец, небольшие тексты.

IV раздел – Обобщение и подведение итогов.

1 Раздел: Страноведение- 12 часов.

Предметное содержание

Вводное занятие. Знакомство с Англией

Приветствие и знакомство с героями английских сказок

Разучивание фраз приветствия и знакомства через песню «Как тебя зовут»

Песня «Алфавит» Алфавитное лото

Флаг, герб, гимн Великобритании

Лондон. Достопримечательности. Музеи Лондона

Биг Бен.

Кембридж. Ливерпуль

Тауэр.

Королевская семья.

Викторина» Что я знаю о Лондоне»

Англоговорящие страны

II раздел. Устная речь- 6 часов.

Предметное содержание

Это я! Внешность. Местожительство. Мой город

Движения(я умею, я могу)..., транспорт приказы, просьбы. некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения

У меня есть.... Я люблю...(игрушки, одежда, подарки)

Цвета. Природа, животные, школа, дом(описание с использованием прилагательных. обозначающих цвет, размер, характер), ролевые игры

Играем в английское лото. Повторение изученной лексики.

Стихи, загадки, скороговорки. Сочини сам (скороговорку «абракадабра»)- конкурс

III. Раздел. Развитие навыков чтения. - 10 часов

Предметное содержание

Чтение слов и простых предложений. построенных на изученном языковом материале. Актуализация изученных букв в устной и письменной речи

Детский фольклор на английском языке (рифмовки, стихи, песни, скороговорки). инсценировки фольклорных произведений.

Знакомство со словарем. Разгадываем кроссворды. Песня Летние каникулы.

Составляем кроссворды по темам Транспорт, Одежда. Еда. Работа по группам

IV раздел - Обобщение и подведение итогов. - 1 час

Планируемые результаты обучения

К концу занятий по программе «Занимательный английский» учащиеся должны:

1. знать:

- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2. уметь:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать небольшую беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику
- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой (персонажей).
- читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации;
 - приобщения к ценностям мировой культуры;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

• Формы и методы работы

- Формы работы: групповая, индивидуальная, работа в парах и фронтальная.
- Методы обучения: объяснение, беседы, наглядность.
- Используются активных и интерактивных методов (игровые, презентации).

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	ТЕМА	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1. Страноведение — 12 часов					
1	Вводное занятие. Знакомство с Англией	1	- делать самостоятельные выводы о главных, существенных признаках предметов и явлений	1 неделя	
2	Приветствие и знакомство с героями английских сказок	1	-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;	2 неделя	
3	Разучивание фраз приветствия и знакомства через песню « Как тебя зовут»	1		3 неделя	
4	Песня «Алфавит» Алфавитное лото	1	-осуществлять действия по образцу -развитие мотивов учения	4 неделя	
5	Флаг, герб, гимн Великобритании	1	- узнавать о мире увлечений в разных странах -формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; -толерантное отношение к носителям языка и к представителям других стран и национальностей -умение находить полезную и интересную информации в разных источниках	5 неделя	
6	Лондон. Достопримечательност и Музеи Лондона	1		6 неделя	
7	Биг Бен. Букингемский дворец	1		7 неделя	
8	Кембридж. Ливерпуль	1		8 неделя	
9	Тауэр.	1		9 неделя	
10	Королевская семья.	1		10 неделя	
11	Викторина» Что я знаю о Лондоне»	1		11 неделя	
12	Англоговорящие страны.	1		12 неделя	
2. Устная речь- 6 часов					
13	Это я! (Описание внешности). Знакомство(Имя, где живу), дом, улица. Названия стран и городов. Мой город.	1	-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; -поздороваться и ответить на приветствие -попрощаться -представиться и узнать имя партнера, его возраст	13 неделя	
14	Я могу. Глаголы движения(виды спорта,	1	-рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать;	14 неделя	

	презентация), транспорт . Повелительные предложения (игра на внимание)		поздравить членов своей семьи/ друзей с Новым годом, днем рождения - уважать семейные ценности, любить природу - признавать ценности здоровья-		
15	У меня есть.... Я люблю... (игрушки, одежда, подарки). Песня «С днём Рождения»	1		15 неделя	
16	Цвета. Природа, животные, школа, дом (описание с использованием прилагательных. обозначаящих цвет, размер, характер), ролевые игры.	1	- вести диалог-расспрос о количестве предметов; - делать самостоятельные выводы о главных, существенных признаках предметов и явлений	16 неделя	
17	Стихи, загадки, скороговорки. Сочини сам (скороговорку «абра-кадабра»)	1	- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;	17 неделя	
18	Играем в английское лото. Повторение изученной лексики.	1	- видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого	18 неделя	
3. Развитие навыков чтения . - 9 часов					
19	Чтение слов и простых предложений. построенных на изученном языковом материале.	1	- Чтение слов, соотнесение с картинкой	19 неделя	
20	Артикль А/ an. Игра «Найди ошибку». Актуализация изученных букв в устной и письменной речи	1	- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	20 неделя	
21	Mm, Ss, Zz. Кроссворды с этими буквами. Стихи. Скороговорки	1	построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	21 неделя	
22	Необычные звуки и буквы английского языка. Сказка о язычке	1	- Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	22 неделя	
23	Буквы Kk, звук k- ск. Буквы, которые молчат. Рифмовки.	1	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;	23 неделя	
24	Знакомство со словарем. Учимся работать со словарем	1	умение находить полезную и интересную информацию в разных источниках	24 неделя	
25	Разгадываем кроссворды Составляем кроссворды по темам Транспорт,	1	- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;	25 неделя	

	Одежда. Еда. Работа по группам		-видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого		
26	Винни Пух и его друзья.	1	-формирование мотивов достижения и социального признания - наблюдать, обобщать - формулировать проблему	26 неделя	
27	Песня « Летние каникулы»	1		27 неделя	
4. Обобщение и подведение итогов – 1 час					
28	Русские и английские сказки. Викторина	1		28 неделя	
Итого: 28 часа в год					

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №202
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педсоветом ГБОУ школы № 202
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «27» августа 2026 г.
Секретарь Педсовета школы
_____ Петрова Н.В.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по ГБОУ школе № 202
№ 112-о.д. от «27» августа 2026 г
Директор ГБОУ школы № 202
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ Н.В.Головко

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Занимательный английский»
2026-2027 учебный год
2й год обучения

Возраст учащихся 3 класс
Срок реализации 1 год

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Степанова Л.Д.

Санкт-Петербург

2026

Изучение иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту обучения существенно изменилось общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном языке. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы. Все задания подготовлены в доступной для ребенка форме с применением игровых приемов. Учитывается возраст и подвижность детей и занятия ведутся в соответствующем темпе, применяются игровые моменты. А использование картинок, игрушек способствует развитию образной, ассоциативной памяти. Детское мышление, прежде всего, всецело опирается на память: названия слов, явлений, и не только на значимые понятия, но и на целые группы наглядных вещей, связанных наглядной связью.

Игра - это организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра - это ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению, присущему ему признаками: эмоциональностью, целенаправленностью речевого воздействия. Лучший способ обучать детей языку - через стихи, песни. Мы добиваемся понимания не только при помощи перевода, но и через мимику, жесты, догадки. Основные персонажи - это звери и животные, куклы, игрушки. Члены семьи. Лексика повторяется в предложениях, что способствует быстрому ее усвоению. Скорость запоминания увеличивается, если стихи и предложения переложить на любую мелодию.

Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной и коммуникативной деятельности.

Цели и задачи

Внеурочная деятельность по английскому языку предполагает: учет желаний и интересов детей, добровольность участия, целеустремленность, развитие личностных качеств каждого ученика, перспективу роста и ожидание положительного результата своей работы, лингвострановедческую направленность. Из этого можно выделить следующие цели и задачи:

- углубление знаний, умений и навыков по предмету;
- развитие речевых навыков;
- расширение лексического запаса;
- получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах;
- мотивировать учеников к углубленному изучению языка, использование его в обиходном общении;
- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие компенсаторной компетенции: развивать умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования жестов, мимики и других игровых элементов формирования речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

В содержание занятий включены рифмовки, песни, скороговорки. С их помощью дети подражают звукам, происходит формирование фонетических, интонационных навыков, которые служат закреплению лексических навыков. Русский перевод приобретает характер некоторой опоры, которая позволит быстрее освоить рифмовку наизусть. Так как учащиеся еще не знают букв и грамматики, запоминание происходит после нескольких прослушиваний текста.

Курс по английскому языку «Занимательный английский» разделен на 4 раздела.

I часть – Страноведение. Тематика уроков отвечает интересам учеников 3 класса. Ученики знакомятся с англоговорящими странами, их государственными символами, городами, достопримечательностями, интересными историческими фактами.

Так как учащиеся не умеют ни читать, ни писать, то на занятиях используется много песен, презентации, игры.

II часть – Развитие навыков устной речи. Итак, предлагается следующая последовательность работы: вначале производится ознакомление со словом, которое включает фонетическую семантизацию и фонетическую обработку, затем тренировка. За тренировкой наступает этап употребления усвоенного материала в естественных или близких к естественным речевым ситуациям, которые обыгрываются в игровые формы.

III часть – Развитие навыков чтения. Занятия проводятся с использованием учебного пособия Л.В.Левченко «Английский язык для начинающих». На уроках по развитию навыков чтения учащиеся учатся читать слова с английскими звуками и буквами, словосочетания, предложения и, наконец, небольшие тексты.

IV раздел - Обобщение и подведение итогов.

1 Раздел: Страноведение- 12 часов

Предметное содержание

Вводное занятие. Географическое положение Великобритании.

Климат и погода Великобритании.

Флаг, герб, гимн Великобритании.

Крупные города Великобритании.

Достопримечательности Лондона.

Музеи Лондона.

Биг Бен. Букингемский дворец.

Кембридж. Ливерпуль

Тауэр.

Королевская семья.

Викторина «Что я знаю о Лондоне»

Англоговорящие страны

II раздел. Устная речь- 6 часов

Предметное содержание

Это я! Внешность. Место жительства. Мой город.

Движения(я умею, я могу)...., транспорт приказы, просьбы.

У меня есть.... Я люблю...(игрушки, одежда, подарки)

Цвета. Природа, животные. Школа, дом(описание с использованием прилагательных, обозначающих цвет, размер, характер), ролевые игры

Играем в английское лото. Повторение изученной лексики.

Стихи, загадки, скороговорки. Сочини сам скороговорку – конкурс.

III. Раздел. Развитие навыков чтения. - 9 часов

Предметное содержание

Чтение слов и простых предложений, построенных на изученном языковом материале.

Детский фольклор на английском языке (рифмовки, стихи, песни, скороговорки).
инсценировки фольклорных произведений.

Знакомство со словарем. Разгадываем кроссворды. Песня Летние каникулы.

Составляем кроссворды по темам Транспорт, Одежда. Еда. Работа по группам

IV раздел - Обобщение и подведение итогов. - 1 час

Планируемые результаты обучения

К концу занятий по программе «Занимательный английский» учащиеся должны:

1. знать:

- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2. уметь:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать небольшую беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику
- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой (персонажей).
- читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации;
 - приобщения к ценностям мировой культуры;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	ТЕМА	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
I. Страноведение — 12 часов					
1	Вводное занятие. Географическое положение Великобритании.	1	- делать самостоятельные выводы о главных, существенных	1 неделя	

			признаках предметов и явлений		
2	Климат и погода Великобритании.	1	-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;	2 неделя	
3	Флаг, герб, гимн Великобритании.	1		3 неделя	
4	Крупные города Великобритании.	1	-осуществлять действия по образцу -развитие мотивов учения	4 неделя	
5	Достопримечательность и Лондона.	1	- узнавать о мире увлечений в разных странах	5 неделя	
6	Музеи Лондона.	1	-формировать потребность в самовыражении и самореализации,	6 неделя	
7	Биг Бен. Букингемский дворец.	1	социальном признании;	7 неделя	
8	Кембридж. Ливерпуль	1	-толерантное отношение к носителям языка и к представителям других стран и национальностей	8 неделя	
9	Тауэр.	1	-умение находить полезную и интересную информации в разных источниках	9 неделя	
10	Королевская семья.	1		10 неделя	
11	Викторина» Что я знаю о Лондоне»	1		11 неделя	
12	Англоговорящие страны.	1		12 неделя	
II. Устная речь- 6 часов					
13	Это я! (Описание внешности). Знакомство (Имя, где живу), дом, улица. Названия стран и городов. Мой город.	1	-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; -поздороваться и ответить на приветствие -попрощаться -представиться и узнать имя партнера, его возраст	13 неделя	
14	движения(я умею, я могу),транспорт, приказы, просьбы.	1	-рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать; поздравить членов своей семьи/ друзей с Новым годом, днем рождения	14 неделя	
15	У меня есть.... Я люблю...(игрушки, одежда, подарки).Песня «С днём Рождения»	1	-уважать семейные ценности, любить природу - признавать ценности здоровья-	15 неделя	
16	Цвета. Природа, животные. Школа, дом(описание с использованием прилагательных, обозначающих цвет,размер, характер),ролевые игры.	1	-вести диалог-расспрос о количестве предметов; - делать самостоятельные выводы о главных, существенных признаках предметов и явлений	16 неделя	
17	Стихи,загадки,скорогов	1	-формирование адекватной	17	

	орки. Сочини сам скороговорку – конкурс.		позитивной осознанной самооценки и самопринятия;	неделя	
18	Играем в английское лото. Повторение изученной лексики.	1	-видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого	18 неделя	
Развитие навыков чтения .- 9 часов					
19	Чтение слов и простых предложений, построенных на изученном языковом материале.	1	-Чтение слов, соотнесение с картинкой	19 неделя	
20	Артикуль А/ ап.Игра «Найди ошибку».	1	-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	20 неделя	
21	Чтение гласных. Кроссворды с этими буквами. Стихи. Скороговорки	1	-Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	21 неделя	
22	Необычные звуки и буквы английского языка. Сказка о язычке.	1	-Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	22 неделя	
23	Буквы, которые молчат. Рифмовки.	1	-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;	23 неделя	
24	Знакомство со словарем. Учимся работать со словарем.	1	умение находить полезную и интересную информацию в разных источниках	24 неделя	
25	Разгадываем и составляем кроссворды по темам Транспорт, Одежда. Еда.	1	-формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; -видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого	25 неделя	
26	Моя любимая сказка.	1	-формирование мотивов достижения	26 неделя	
27	Песня « Летние каникулы»	1	и социального признания - наблюдать, обобщать - формулировать проблему	27 неделя	
Обобщение и подведение итогов. - 1 час					
28	Русские и английские сказки. Викторина			28 неделя	
Итого: 28 часа в год					

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №202
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педсоветом ГБОУ школы № 202
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «27» августа 2026 г.
Секретарь Педсовета школы
_____ Петрова Н.В.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по ГБОУ школе № 202
№ 112-о.д. от «27» августа 2026 г
Директор ГБОУ школы № 202
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ Н.В.Головко

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Занимательный английский»
2026-2027 учебный год
3й год обучения

Возраст учащихся 4 класс
Срок реализации 1 год

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Удальцова А.В.

Санкт-Петербург

2026

Изучение иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту обучения существенно изменилось общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном языке. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы. Все задания подготовлены в доступной для ребенка форме с применением игровых приемов. Учитывается возраст и подвижность детей и занятия ведутся в соответствующем темпе, применяются игровые моменты. А использование картинок, игрушек способствует развитию образной, ассоциативной памяти. Детское мышление, прежде всего, всецело опирается на память: названия слов, явлений, и не только на значимые понятия, но и на целые группы наглядных вещей, связанных наглядной связью.

Игра - это организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра - это ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению, присущему ему признаками: эмоциональностью, целенаправленностью речевого воздействия. Лучший способ обучать детей языку - через стихи, песни. Мы добиваемся понимания не только при помощи перевода, но и через мимику, жесты, догадки. Основные персонажи - это звери и животные, куклы, игрушки. Члены семьи. Лексика повторяется в предложениях, что способствует быстрому ее усвоению. Скорость запоминания увеличивается, если стихи и предложения переложить на любую мелодию.

Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной и коммуникативной деятельности.

Цели и задачи

Внеурочная деятельность по английскому языку предполагает: учет желаний и интересов детей, добровольность участия, целеустремленность, развитие личностных качеств каждого ученика, перспективу роста и ожидание положительного результата своей работы, лингвострановедческую направленность. Из этого можно выделить следующие цели и задачи:

- углубление знаний, умений и навыков по предмету;
- развитие речевых навыков;
- расширение лексического запаса;
- получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах;
- мотивировать учеников к углубленному изучению языка, использование его в обиходном общении;
- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие компенсаторной компетенции: развивать умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования жестов, мимики и других игровых элементов формирования речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

В содержание занятий включены рифмовки, песни, скороговорки. С их помощью дети подражают звукам, происходит формирование фонетических, интонационных навыков, которые служат закреплению лексических навыков. Русский перевод приобретает характер некоторой опоры, которая позволит быстрее освоить рифмовку наизусть. Так как учащиеся еще не знают букв и грамматики, запоминание происходит после нескольких прослушиваний текста.

Курс по английскому языку «Занимательный английский» разделен на 4 раздела.

I часть – Страноведение. Тематика уроков отвечает интересам учеников 3 класса. Ученики знакомятся с англоговорящими странами, их государственными символами, городами, достопримечательностями, интересными историческими фактами.

Так как учащиеся не умеют ни читать, ни писать, то на занятиях используется много песен, презентации, игры.

II часть – Развитие навыков устной речи. Итак, предлагается следующая последовательность работы: вначале производится ознакомление со словом, которое включает фонетическую семантизацию и фонетическую обработку, затем тренировка. За тренировкой наступает этап употребления усвоенного материала в естественных или близких к естественным речевым ситуациям, которые обыгрываются в игровые формы.

III часть – Развитие навыков чтения. Занятия проводятся с использованием учебного пособия Л.В.Левченко «Английский язык для начинающих». На уроках по развитию навыков чтения учащиеся учатся читать слова с английскими звуками и буквами, словосочетания, предложения и, наконец, небольшие тексты.

IV раздел - Обобщение и подведение итогов.

1 Раздел: Страноведение- 12 часов

Предметное содержание

Вводное занятие. Географическое положение Великобритании.

Климат и погода Великобритании.

Флаг, герб, гимн Великобритании.

Крупные города Великобритании.

Достопримечательности Лондона.

Музеи Лондона.

Биг Бен. Букингемский дворец.

Кембридж. Ливерпуль

Тауэр.

Королевская семья.

Викторина «Что я знаю о Лондоне»

Англоговорящие страны

II раздел. Устная речь- 6 часов

Предметное содержание

Это я! Внешность. Место жительства. Мой город.

Движения(я умею, я могу)...., транспорт приказы, просьбы.

У меня есть.... Я люблю...(игрушки, одежда, подарки)

Цвета. Природа, животные. Школа, дом (описание с использованием прилагательных, обозначающих цвет, размер, характер), ролевые игры

Играем в английское лото. Повторение изученной лексики.

Стихи, загадки, скороговорки. Сочини сам скороговорку – конкурс.

III. Раздел. Развитие навыков чтения. - 9 часов

Предметное содержание

Чтение слов и простых предложений, построенных на изученном языковом материале.

Детский фольклор на английском языке (рифмовки, стихи, песни, скороговорки).
инсценировки фольклорных произведений.

Знакомство со словарем. Разгадываем кроссворды. Песня Летние каникулы.

Составляем кроссворды по темам Транспорт, Одежда. Еда. Работа по группам

IV раздел - Обобщение и подведение итогов. - 1 час

Планируемые результаты обучения

К концу занятий по программе «Занимательный английский» учащиеся должны:

1. знать:

- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2. уметь:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать небольшую беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику
- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой (персонажей).
- читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации;
 - приобщения к ценностям мировой культуры;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	ТЕМА	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
II. Страноведение — 12 часов					
1	Вводное занятие. Географическое положение Великобритании.	1	- делать самостоятельные выводы о главных, существенных	1 неделя	

			признаках предметов и явлений		
2	Климат и погода Великобритании.	1	-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;	2 неделя	
3	Флаг, герб, гимн Великобритании.	1		3 неделя	
4	Крупные города Великобритании.	1	-осуществлять действия по образцу -развитие мотивов учения	4 неделя	
5	Достопримечательность и Лондона.	1	- узнавать о мире увлечений в разных странах	5 неделя	
6	Музеи Лондона.	1	-формировать потребность в самовыражении и самореализации,	6 неделя	
7	Биг Бен. Букингемский дворец.	1	социальном признании;	7 неделя	
8	Кембридж. Ливерпуль	1	-толерантное отношение к носителям языка и к представителям других стран и национальностей	8 неделя	
9	Тауэр.	1	-умение находить полезную и интересную информации в разных источниках	9 неделя	
10	Королевская семья.	1		10 неделя	
11	Викторина» Что я знаю о Лондоне»	1		11 неделя	
12	Англоговорящие страны.	1		12 неделя	
II. Устная речь- 6 часов					
13	Это я! (Описание внешности). Знакомство (Имя, где живу), дом, улица. Названия стран и городов. Мой город.	1	-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; -поздороваться и ответить на приветствие -попрощаться -представиться и узнать имя партнера, его возраст	13 неделя	
14	движения(я умею, я могу),транспорт, приказы, просьбы.	1	-рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать; поздравить членов своей семьи/ друзей с Новым годом, днем рождения	14 неделя	
15	У меня есть.... Я люблю...(игрушки, одежда, подарки).Песня «С днём Рождения»	1	-уважать семейные ценности, любить природу - признавать ценности здоровья-	15 неделя	
16	Цвета. Природа, животные. Школа, дом(описание с использованием прилагательных, обозначающих цвет,размер, характер),ролевые игры.	1	-вести диалог-расспрос о количестве предметов; - делать самостоятельные выводы о главных, существенных признаках предметов и явлений	16 неделя	
17	Стихи,загадки,скорогов	1	-формирование адекватной	17	

	орки. Сочини сам скороговорку – конкурс.		позитивной осознанной самооценки и самопринятия;	неделя	
18	Играем в английское лото. Повторение изученной лексики.	1	-видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого	18 неделя	
Развитие навыков чтения .- 9 часов					
19	Чтение слов и простых предложений, построенных на изученном языковом материале.	1	-Чтение слов, соотнесение с картинкой	19 неделя	
20	Артикуль А/ ап.Игра «Найди ошибку».	1	-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	20 неделя	
21	Чтение гласных. Кроссворды с этими буквами. Стихи. Скороговорки	1	-Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	21 неделя	
22	Необычные звуки и буквы английского языка. Сказка о язычке.	1	-Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	22 неделя	
23	Буквы, которые молчат. Рифмовки.	1	-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;	23 неделя	
24	Знакомство со словарем. Учимся работать со словарем.	1	умение находить полезную и интересную информацию в разных источниках	24 неделя	
25	Разгадываем и составляем кроссворды по темам Транспорт, Одежда. Еда.	1	-формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; -видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого	25 неделя	
26	Моя любимая сказка.	1	-формирование мотивов достижения	26 неделя	
27	Песня « Летние каникулы»	1	и социального признания - наблюдать, обобщать - формулировать проблему	27 неделя	
Обобщение и подведение итогов. - 1 час					
28	Русские и английские сказки. Викторина			28 неделя	
Итого: 28 часа в год					

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

В течение освоения программы проводится аттестация, целью которой является определение степени усвоения материала обучающимися и стимулируется потребность обучающихся к совершенствованию своих знаний и улучшению практических результатов.

Виды аттестации:

- промежуточная
- итоговая

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, тестирование и анкетирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- ролевая игра, монологические высказывания, викторина;
- участие в фестивалях;
- аудиозаписи, видеозаписи, грамоты и дипломы.

Учебно-методический комплекс

Материально – техническое обеспечение программы

1. Технические средства обучения

- Классная доска
- Экран
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Аудиомагнитофон, DVD\ CD плэйер

2. Учебно – практическое оборудование

- Простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик,

- Дидактические материалы:

Индивидуальные карточки для учащихся по изучаемым темам.

Картинки, иллюстрации животных, сказочных персонажей, фотографии разной тематики, раздаточный материал, презентации.

Список используемых материалов

1. Левченко Л.В «Английский язык для начинающих». Спб.: «Валери СПД», Диамант СПб, 2005
2. Сборник песен на английском языке
3. Сборник «Английская грамматика в стихах»