

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 202
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педсоветом ГБОУ школы № 202
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «27» августа 2026 г.
Секретарь Педсовета школы
_____ Петрова Н.В.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по ГБОУ школе № 202
№ 112-о.д. от «27» августа 2026 г
Директор ГБОУ школы № 202
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ Н.В.Головко

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00939A4E061F6CD90BA153CBED076ACAA9
Владелец: Головки Наталья Викторовна
Действителен: с 10.08.2026 до 03.11.2027

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»

Возрастная группа – 7-8 лет
Срок реализации – 1 год

Составители программы:
педагоги дополнительного образования
Романюк А.В.
Сучилина К.Р.

Санкт- Петербург
2026

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Развивающие игры» - социально-гуманитарная.

Адресат программы Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов 1х классов.

Актуальность программы: Дополнительная общеразвивающая программа является актуальной, так как сейчас России нужны всесторонне развитые люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Программа обеспечивает целенаправленное интенсивное развитие творческого и логического мышления и становится одной из центральных задач обучения, важнейшей проблемой его теории и практики. Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

Дополнительные сведения из различных областей науки, включённые в изучение данной программы, существенно расширят знания детей об исторических фактах в области математики и русского языка, будут способствовать их всестороннему развитию личности.

В программу включены задачи на нахождение и описание процесса достижения поставленной цели – процессуальные задачи. Процессуальные задачи можно разделить (условно) на эвристические и алгоритмические. Ценность этих задач в том, что их решение способствует формированию операционного стиля мышления, необходимого при обучении.

Данная программа, способствует развитию творческих мыслительных способностей и преодолению стереотипов и шаблонов мышления.

С целью подготовки всесторонне развитой личности детей, способных нестандартно мыслить в связи с современными запросами общества, разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа.

Уровень освоения программы Общекультурный уровень

Объем и срок освоения программы

Объем программы 1 год обучения: 28 часов

Режим обучения:

1-й год обучения (1 группа): 1 раз в неделю по 1 часу (всего 28 часов)

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку и математике, показать обучающимся, что изучение школьных предметов не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по миру знаний на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций обучающихся;
- развитие математических компетенций обучающихся;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка и математики;
- развитие творческих способностей и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления, любви и уважения к русскому языку;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе,
- сглаживание и сокращение адаптационного периода.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие математической логики.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Планируемые результаты освоения программы

Технология РКМ представляет собой систему конкретных методических стратегий и приемов, направленных на достижение определенных образовательных результатов:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение пользоваться различными способами интегрирования информации;
- умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- умение решать проблемы;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- способность брать на себя ответственность;
- способность участвовать в совместном принятии решения;
- способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;
- умение сотрудничать и работать в группе и др.

Используемый в данной программе комплекс упражнений помогает избавиться от логических ошибок различного типа. От выполнения не необходимых подготовительных заданий дети переходят к написанию изложений, которые могут быть простыми и сложными. Дети учатся составлять план излагаемого текста, писать грамотные сочинения и изложения.

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Особенности организации учебного процесса

Отличительные особенности программы (основные идеи, отличающие программу от существующих). Описание новизны программы возможно через обоснование изменения количества часов на изучение программы (разделов, тем); новых подходов к структурированию содержания программы (модульный подход, выделение индивидуальных образовательных маршрутов, уровней усвоения содержания для разных категорий обучающихся; дополнения содержания программы в сравнении с имеющимся; включения регионального компонента в содержание программы; специфики использования педагогических технологий (например, проектной, исследовательской, кейс-технологии и пр.). Важно связать вносимые изменения или проектируемые характеристики с личностным заказом обучающихся и их родителей.

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно:

а) Разработанная структура занятий по программе

1. «Мозговая гимнастика»
2. Разминка.
3. Тренировка психических механизмов.
4. Веселая переменка.
5. Логически – поисковые задания.
6. Корректирующая гимнастика для глаз.
7. Графический диктант.
8. Рефлексивный анализ.

б) Планомерное, целенаправленное предъявление материала в разработанной системе, отвечающей следующим требованиям:

- 1) познавательные задачи строятся на междисциплинарной, интегрированной основе и способствуют развитию памяти, внимания, мышления, логики;
- 2) задания подобраны с учетом рациональной последовательности их предъявления;

3) система познавательных задач должна вести к формированию беглости мышления, гибкости ума, любознательности, умению выдвигать и разрабатывать гипотезы;

4) освоение общелогических приемов, формирования понятий, оперирования понятиями: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, ограничение. Например: выявление общих свойств объектов и их различий; выявление существенных и не существенных признаков предметов; классификация объектов;

5) развитие навыков анализа суждений и построения правильных форм умозаключений через решение логических задач.

Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную образовательную среду, позволяющую эффективно развивать творческое и логическое мышление у обучающихся.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации – государственный язык Российской Федерации – русский

Форма обучения – очная

Условия набора и формирования групп

На обучение по программе принимаются все желающие в возрасте 7-8 лет без специального отбора и наличия базовых знаний в данной области деятельности. Группы формируются исходя из потребностей.

Формы организации и проведения занятий

Основной формой образовательного процесса является групповое занятие. Кроме лекционных, практических и комбинированных групповых занятий проводятся мастер-классы, игровые занятия, тренинги.

Наполняемость групп:

Наполняемость групп: – от 10 человек.

Срок реализации программы – 1 год, учебная нагрузка на группу 1 час в неделю (28 ч. в 1 год)

Учебный план

к дополнительной общеразвивающей программе
«Развивающие игры»
на 2026-2027 учебный год

1й год обучения (учащиеся 1го класса)

№	Название разделов:	Кол-во часов:			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Постигаем секреты русского языка.	13	3	10	Практические задания Наблюдение
2.	Раздел 2. Вычитая и слагая, дружно весело играем.	13	3	10	Практические задания Наблюдение
3.	Обобщение и подведение итогов	2	0	2	Викторина
	Итого:	28	7	21	

Календарный учебный график

к дополнительной общеразвивающей программе
«Развивающие игры»
на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026	30.04.2027	28	28ч	1 раз в неделю

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №202
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педсоветом ГБОУ школы № 202
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «27» августа 2026 г.
Секретарь Педсовета школы
_____ Петрова Н.В.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по ГБОУ школе № 202
№ 112-о.д. от «27» августа 2026 г
Директор ГБОУ школы № 202
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ Н.В.Головко

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Развивающие игры»
на 2026-2027 учебный год
1й год обучения

Возраст учащихся 1 класс
Срок реализации 1 год

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Романюк А.В.
Сучилина К.Р.

Санкт-Петербург

2026

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Сообразуясь с целями образовательной программы, направленными на создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения из разных жизненных ситуаций, воспитание социально адаптированной личности, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни рабочая программа по курсу “Развивающие игры” направлена на достижение следующих целей:

- создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами,
- для проявления инициативы и самостоятельности,
- ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях,
- развить стремление узнавать новое
- рассмотреть потенциальные возможности каждого ребёнка с тем, чтобы с первых лет пребывания в школе обеспечить развитие его способностей и интересов.
- развивать интереса к познавательному процессу

В соответствии с данными целями в процессе курса “Развивающие игры” в 1 классе решаются следующие задачи:

- формирование у детей общеинтеллектуальных умений, повышение творческо-поисковой активности детей
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации, элементов логического мышления
- организация мыслительной деятельности, формирование творческого мышления
- обучение навыкам работы с текстом, обучение навыкам самоконтроля, проведение эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития
- сглаживание и сокращение адаптационного периода.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир математических понятий. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания, развивать логическое мышление. Воспитание интереса должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку и математике, совершенствовать свою речь, способствовать развитию умения логически мыслить.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Изучение курса ведется по классно-урочной системе с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

Типы уроков, используемые при реализации данной программы:

- урок изучения и первичного закрепления новых знаний;
- урок закрепления знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- комбинированный урок.

Формы организации обучения:

- фронтальные;
- групповые (в парах, групповые);
- индивидуальные.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- Игровые технологии
- Проблемное обучение
- Технология современного проектного обучения
- Технологии групповой деятельности

Текущий контроль. Эффективность «Развивающих игр», промежуточных и итоговых тестирований уровня психического развития детей, проводимых по стандартным методикам.

Содержание программы

БЛОК «Постигаем секреты русского языка»

- Фонетическая система русского языка
- Звуки речи.
- Звуковое строение слов.
- Слоги.
- Позиционное чередование гласных и согласных в слове.
- Оглушение, озвончение парных звонких и глухих согласных.
- Порядок букв в алфавите.
- Из истории создания алфавита.
- Практическое использование знания алфавита.
- Работа со словарями разных типов.
- Смыслоразличительная роль звуков и букв.
- Обозначение йотированных звуков.
- Общее представление о фонеме.
- Сильные и слабые позиции фонем.
- Особенности обозначения гласных и согласных на письме.
- *Практические упражнения.*
- Упражнения в отчетливом произнесении звуков в словах (скороговорки, шуточные стихи типа «невпопад», игры в «испорченный телефон», узнай, чей голосок и др.).
- Упражнения на сопоставление и подбор слов, отличающихся одним звуком (буквой).

- Игры со словами.
- Наблюдение над игрой слов в поэтических произведениях.
- Рифмовка слов (строк).
- Упражнения на развитие фонематического слуха.
- Звуковая запись слов с использованием транскрипции.
- Звукобуквенные анализы слов.
- Письмо под диктовку текстов, более сложных в лексическом и орфографическом отношении.
- Упражнения на запоминание алфавита (сочинение запоминалок, проверим друг друга) и правильное использование этого знания в практических ситуациях (работа со словарём, классным журналом, расписанием транспорта, каталогом книг в библиотеках и пр.)

Морфемика

Морфема как составная значимая часть слова: корень, суффикс, приставка, окончание.

Роль морфем в образовании однокоренных слов. Однокоренные слова и форма слова. Отличие однокоренных слов от слов с омонимичными корнями (водный, водитель), от слов синонимов.

Исторический корень слова. Этимологические экскурсы слов (по выбору учащихся).

Способы проверки орфограмм в корнях однокоренных слов.

Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слово приставками или суффиксами.

Практические упражнения.

Упражнения на морфемный состав слов (слова с неявными морфемами).

Исследования речи младших членов семьи и обмен «детскими речевыми перлами» типа *намакаронился, отземлился*.

Упражнения на выбор рациональных способов, приёмов проверки орфограмм, запоминания написания слов из словаря.

Морфология

Наличие в языке частей речи (групп слов с общим значением) как отражение основных реалий окружающего мира: предметы — существительные, их признаки — прилагательные, их действия и состояния — глаголы, их количество — числительные и т.д. Роль и правописание местоимений. Общее представление о наличии в языке групп слов — помощников глаголов (наречие, деепричастие), помощников существительного (причастий — признак по действию).

Систематизация сведений о постоянных и изменяемых признаках частей речи. Полная и краткая форма имен прилагательных.

Практические упражнения.

Упражнения на нахождение и определение функций каждой части речи в составе предложений.

Упражнения на морфологический анализ слов (признаки слова как части речи).

Наполнение схем предложений, состоящих из частей речи, содержанием (составление предложений по схемам). Составление предложений, текстов с использованием тех частей речи, которые необходимы для выражения определённой мысли, чувства. Упражнения на подбор эмоциональнооценочной лексики (прилагательных, наречий и других частей речи) в разных речевых ситуациях.

Синтаксис. Пунктуация

Словосочетание и предложение (общее, различие). Систематизация сведений о признаках предложения. Предложения с однородными членами. Интонационная окраска предложений. Знаки препинания, употребляемые в предложении.

Простые и сложные предложения. Предложения с вводными словами.

Стилевые и композиционные особенности разных типов текста: повествования, описания, рассуждения. Диалог.

Практические упражнения.

Упражнения на построение высказываний в объёме предложения, текста.

Упражнения на «чтение» знаков препинания, достижения нужной интонационной окраски.

Упражнения на расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами (варианты членов с зависимыми словами), составление схем как аргумента выбора пунктуационного решения). Чтение и пунктирование сплошных текстов.

Выразительное чтение художественных текстов (ситуации чтецов на сцене, чтения маленьким детям и др.).

Инсценирование, составление и разыгрывание диалогов (соблюдение интонационной окраски согласно речевой задаче).

Лексика

Слово и разнообразие его лексических значений. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Омофоны.

Устойчивые выражения (словосочетания), их образность, точность.

Этимология. Почему мы так говорим? «Путешествия» слов во времени. Пути пополнения словарного запаса русского языка.

Эмоциональная окрашенность речи. Образные средства языка: эмоциональная, оценочная лексика, уменьшительно-ласкательные морфемы слов, голосовые средства (интонация).

Практические упражнения.

Лексические анализы учебных и художественных текстов.

Лингвистический эксперимент в точном выборе (угадывании) авторских слов синонимов в предложении, тексте. Упражнения в развитии языкового чутья, понимание контекста.

Упражнения на выбор различных конструкций, лексики в соответствии с заданной речевой ситуацией.

Упражнения на редактирование, корректирование текстов.

Орфоэпия

Более расширенное ознакомление с произносительными нормами: акцентологическими, произношением твёрдых и мягких согласных перед *е*, произношением звукосочетаний *чн[шн]*, *стн[сн]*, *тсья*, *ться* [ца] и пр.

Практические упражнения.

Упражнения на соблюдение орфоэпических норм при произнесении слов, текстов. Игра в дикторы радио и телевидения.

Упражнения на использование рифмовок для запоминания нормы произнесения слова.

Упражнения на запись слов с произносительными пометами, в «переводе» норм произношения в нормы правописания.

БЛОК «Вычитая и слагая, дружно весело играем»

- Интеллектуальные разминки
- Работа с конструкторами, электронными математическими играми (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи
- Математические фокусы
- Способы быстрого поиска суммы
- Выбери маршрут
- Единица длины. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами. Исследовательский мини-проект: «Составление плана маршрута «Школадом»»
- Практическое моделирование. Занимательное моделирование. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма треугольная, куб, конус, пирамида, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида.
- Какие слова спрятаны в таблице?
- Задачи, решаемые перебором различных вариантов.

- «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них).
- Задачи и задания по проверке готовых решений
- Решай, отгадывай, считай!
- В царстве смекалки. Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
- Числовые головоломки. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).
- Мир занимательных задач.
- Запись решения в виде таблицы.
- Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.
- Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.
- Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры), математические головоломки, занимательные задачи.
- Блиц-турнир по решению задач.
- Решение логических, нестандартных задач.
- Решение задач, имеющих несколько решений
- Математическая копилка. Создание сборника числового материала для составления задач.
- Геометрические фигуры вокруг нас.
- Математический лабиринт.
- Интеллектуальный марафон.

Планируемые результаты

По окончании изучения курса «Развивающие игры: «Секреты русского языка», «Вычитая и слагая, дружно весело играем» программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные УУД

Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
1. способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; 2. заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; 3. умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; 4. способность преодолевать трудности, 5. доводить начатую работу до её завершения; 6. способность к самоорганизованности	1. самостоятельность мышления; 2. готовность и способность к саморазвитию; 3. сформированность мотивации к обучению;

Регулятивные УУД

Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
1) Учиться работать по предложенному учителем плану;	1) Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

2) Выполнять учебные действия в материализованной, речевой мыслительной форме;	2) проявлять инициативу в межличностном сотрудничестве;
3) Проявлять инициативу в межличностном сотрудничестве;	3) использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
4) Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;	

Коммуникативные УУД

Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; Формулировать собственное мнение и позицию; Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; Задавать вопросы; Контролировать действия партнёра	1) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 2) Использовать речь для регуляции своего действия 3) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; 4) Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет

Познавательные УУД

Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
1) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности 3) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 4) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	1) Сформировать представления о мире, российской истории и культуре, 2) Первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности

ИКТ- компетентность

Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
-----------------------------------	---

1) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	1) готовить своё выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением; 2) соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
---	---

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
1) Определять цель своей деятельности, 2) Открывать новые знания, использовать различные источники информации 3) Нести ответственность за свою деятельность.	1) Организовывать взаимодействие в группе: распределять роли, договариваться друг с другом 2) При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя составление плана действий по достижению результата творческого характера 3) Овладевать информационными умениями (справочной литературой, получать информацию у компетентных по данному вопросу лиц); 4) Использовать коммуникативные умения; 5) Оформлять свои идеи и мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

Предметные результаты:

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- умение планировать ход решения задачи, анализировать текст с целью выбора необходимых действий для её решения;
- умение работать с таблицами
- сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- по размерам (больше, меньше);

характеризовать

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец

Учащиеся научатся

- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения)
- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать множества предметов по заданному признаку. Сбор информации; фиксирование и анализ полученной информации.
- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты в таблицы, схемы
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, схемах

Повышенный уровень (получит возможность научиться):

может научиться:

- *классифицировать* (определять основание классификации)
- *контролировать деятельность* (осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах)
- *решать учебные и практические задачи* (выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), составлять фигуры из частей; разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями; представлять заданную информацию в виде таблицы; выбирать из текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.)

Реализация курса «Развивающие игры «Секреты русского языка»» содействует повышению мотивации к обучению, созданию поля успешности, самореализации, развитию ребёнка и повышению уровня культуры обучающихся, обеспечивает единство развития, воспитания и обучения, а также способствует:

- осознанию взаимосвязи языка и речи, воспитанию мотива к изучению разнообразия языковых средств;
- формированию эффективной речевой деятельности;
- формированию ключевых компетентностей через изучение русского языка на повышенном (творческом) уровне (прогностической, информационной и др.);
- подготовке обучающихся к теоретическому мышлению, необходимому в основной школе;
- получению первичных навыков исследовательской (теоретической и проектной) деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Предполагаемая дата	Фактическая дата
1.	К несметным сокровищам Русского языка	1	1 нед. окт.	
2.	Царица наук - математика	1	2 нед. окт.	
3.	К тайнам звуков и букв	1	3 нед. окт.	
4.	Числа-великаны.	1	4 нед. окт.	
5.	«Экскурсия» к истокам слова	1	1 нед. нояб.	
6.	Мир занимательных задач	1	2 нед. нояб.	
7.	К словам разнообразным, одинаковым и разным	1	3 нед. нояб.	
8.	Задачи и задания на развитие пространственных представлений	1	4 нед. нояб.	
9.	В городе «Имён существительных»	1	1 нед. дек.	
10.	Развитие математического аспекта логического мышления	1	2 нед. дек.	
11.	В гостях у дядюшки Глагола	1	3 нед. дек.	

12.	Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа	1	4 нед. дек.	
13	Здравствуй, имя прилагательное!	1	1-2 нед. янв.	
14	Выбери маршрут. Составление карты путешествия по выбранному маршруту	1	2-3 нед. янв.	
15	Где приставка, где предлог?	1	3 нед. янв.	
16	Мир занимательных задач. Выразительные средства языка. Эмоциональная и интонационная выразительность	1	4 нед. янв.	
17	«Казнить нельзя - помиловать». Пунктуация и косвенная речь	1	1 нед. февр.	
18	Решение логических задач	1	2 нед. февр.	
19	Группы слов помощников глаголов и существительных	1	3 нед. февр.	
20	Затруднительные положения. Числовые головоломки	1	4 нед. февр.	
21	Спишу на 5. Слова-пришельцы. Крылатые слова	1	1 нед. март.	
22	Геометрия дождя и снежинок	1	2 нед. март.	
23	Цитата, прямая речь	1	3 нед. март.	
24	Домашняя бухгалтерия	1	4 нед. март.	
25	Почему их так называют? Устаревшие слова. Новые слова	1	1 нед. апр.	
26	Неожиданные подсчеты	1	2 нед. апр.	
27	Выразительные средства языка. Эмоциональная и интонационная выразительность	1	3 нед. апр.	
28	Математический марафон «Умеете ли вы считать?»	1	4 нед. апр.	
Итого:		28		

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа по решению логических заданий.

- Низкий уровень. Требуется помощь контролёр педагога по выстраиванию алгоритма решения логической задачи.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как выполнить задание по решению предложенной задачи или выполнению логического задания.
- Высокий уровень. Самостоятельно выстраивает алгоритм решения задачи и решает её.

МЕТОДИКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ

Предложена Э. Ф. Замбицвичене

Описание теста:

Тест состоит из четырех субтестов, включающих в себя вербальные задания, подобранные с учетом программно материала начальных классов.

1 субтест - исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний испытуемого.

2 субтест - исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделить существенные признаки предметов и явлений.

3 субтест - исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

4 субтест - выявление умения обобщать. Лучше всего проводить данный тест индивидуально с испытуемым. Это дает возможность выяснить причины и ход его рассуждений при помощи дополнительных вопросов.

Пробы читаются вслух экспериментатором, ребенок т одновременно про себя.

Текст методики

Выбери одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

1. У сапога есть... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В тёплых краях обитает... (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 4, 7) месяцев.
4. Месяц зимы... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Вода всегда... (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
6. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
7. Город России... (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

Здесь в каждой строке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится.

Это "лишнее" слово надо найти и исключить его.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.

3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный

Внимательно прочитай эти примеры. В них слева написана первая пара слов, которые находятся в какой-то связи между собой (например: лес/деревья). Справа - одно слово над чертой (например: библиотека) и пять слов под чертой (например: сад, двор, город, театр, книги) Тебе нужно выбрать одно слово из пяти, которое связано со словом над чертой точно так же, как это сделано в первой паре слов: (лес/деревья).

Примеры:

лес/деревья = библиотека/сад, двор, город, театр, книги

бежать/стоять = кричать/молчать, ползать, шуметь, звать, плакать

Нужно установить, во-первых, какая связь между словами слева, а затем установить такую же связь в правой части.

1. огурец/овощ = георгин/сорняк, роса, садик, цветок, земля
2. учитель/ученик = врач/кочки, больные, палата, больной, термометр
3. огород/морковь = сад/забор, яблоня, колодец, скамейка, цветы
4. цветок/ваза = птица/ клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья
5. перчатка/чулки = сапог/подошва, кожа, нога, щетка
6. Темный/светлый = мокрый/солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
7. Часы/время = термометр/стекло, температура, кровать, больной, врач
8. Машина/мотор = лодка/река, моряк, болото, парус, волна
9. Стул/деревянный = игла/острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная
10. Стол/скатерть = пол/мебель, ковер, пыль, доска, гвозди

Эти пары слов можно назвать одним названием,

брюки, платье... – одежда

треугольник, квадрат ... – фигура

Придумай название к каждой паре:

1. Метла, лопата...
2. Шкаф, диван...
3. Окунь, карась...
4. День, ночь...
5. Осень, весна...
6. Слон, муравей...
7. Огурец, помидор...
8. Июнь, июль...
9. Сирень, шиповник...
10. Дерево, цветок...

ОЦЕНКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

1 субтест. Если ответ на первое задание правильный, задается вопрос: "Почему не шнурок?". После правильного объяснения, решение оценивается в 1 балл, при неправильном - 0,5 балла. Если ответ ошибочный, используется помощь, заключающаяся в том, что ребенку предлагается подумать и дать другой, правильный ответ (стимулирующая помощь). За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ снова неправильный, выясняется понимание слов "всегда", что важно для решения 6 и 10 проб того же субтеста. При решении последующих проб 1 субтеста уточняющие вопросы не задаются.

2 субтест. Если ответ на первое задание правильный, задаете вопрос: "Почему?". При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном - 0,5 балла. Если ответ ошибочный, используется помощь, аналогичная описанной выше. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При предъявлении 7, 9, 10 проб дополнительные вопросы не задаются, т. к. дети младшего школьного возраста еще не могут сформулировать принцип обобщения, используемый для решения этих проб. При предъявлении 8 пробы 2 субтеста дополнительный вопрос также не задается, т. к. эмпирически обнаружено, что если ребенок правильно" решает эту пробу, то он владеет такими понятиями, как "имя" и "фамилия".

3 субтест. За правильный ответ - 1 балл, за ответ после второй попытки - 0,5 балла.

4 субтест. При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оценки аналогичны выше приведенным.

При решении 3 и 4 субтестов уточняющие вопросы не задаются.

При обработке результатов исследования для каждого ребенка подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов и общая балльная оценка за четыре субтеста в целом. Максимальное количество баллов, которое может набрать обследуемый за решение всех четырех субтестов - 40 (100% оценки успешности), кроме того, целесообразно отдельно подсчитать общую суммарную оценку за выполнение проб при второй попытке (после стимулирующей помощи).

Увеличение числа правильных ответов после того, как экспериментатор предлагает ребенку подумать еще, может указывать на недостаточный объем произвольного внимания, импульсивность ответов. Суммарная оценка за вторую попытку - дополнительный показатель, полезный для решения вопроса о том, к какой из групп детей с ЗПР относится обследуемый.

Оценка успешности (О. У.) решения словесных субтестов определяется по формуле:

$$ОУ = X \times 100\% / 40$$

где X - сумма баллов, полученных испытуемым.

На основе анализа распределения индивидуальных данных (с учетом стандартных отклонений) были выбраны следующие уровни успешности, наиболее дифференцирующие обследуемые выборки (нормально развивающихся детей и учащихся с ЗПР):

4 Уровень успешности - 32 балла и более (80-100% О.У.),

3 Уровень - 31,5-26,0 балла (79,9 - 65%),

2 Уровень - 25,5 - 20,0 балла (64,9-50%),

1 Уровень - 19,5 и менее (49,9% и ниже).

МЕТОДИКА «ТИП МЫШЛЕНИЯ» (методика в модификации Г. Резапкиной)

Инструкция.

У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет – минус. П-Д А-С С-Л Н-О К

1 2 3 4 5

6 7 8 9 10

11 12 13 14 15

16 17 18 19 20

21 22 23 24 25

26 27 28 29 30

31 32 33 34 35

36 37 38 39 40

Тестовый материал.

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тексты.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Красота для меня важнее, чем польза.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка.

Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления (0-2 – низкий, 3-5 – средний, 6-8 – высокий).

1. Предметно-действенное мышление (П-Д) свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией

движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

2. Абстрактно-символическим мышлением (А-С) обладают многие ученые – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление (С-Л) отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением (Н-О) обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

5. Креативность (К) – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности. В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

Учебно-методический комплекс

Материально – техническое обеспечение программы

1. Технические средства обучения

- Классная доска
- Экран
- Компьютер +МФУ
- Мультимедийный проектор

2. Учебно – практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик,
- материалы: тетради, бумага писчая

Список используемых материалов

Лосева Л.М. «Как строится текст». — М., 1980.

Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1989.

Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно - деятельностный подход. Учебное пособие, 2007.

Оконь В. «Основы проблемного обучения. — М.: «Академия», 2004.

Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Книга для учителя. — М.: Просвещение. 1996.